



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

PRESUPUESTO

DISEÑO DE PROGRAMA **PRESUPUESTARIO** **ORIENTADO A** **RESULTADOS** **(PPOR)**

**Alfabetización de estudiantes
del primer ciclo
del nivel primario**

Diseñado por: Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Evaluated por: Dirección General de Presupuesto.

Aprobado: Septiembre 2024.

Esta propuesta de diseño fue realizada en el marco del proceso de formulación del Presupuesto General del Estado 2025.

Tabla de contenido

Siglas y acrónimos.....	3
Introducción	4
Resumen ejecutivo	5
Objetivos del programa	6
Justificación del diseño del programa y contribución a los objetivos nacionales	6
Instituciones participantes y roles	8
Diagnóstico del programa	9
Condición de interés.....	9
Modelo conceptual/causal.....	12
Modelo explicativo	14
Priorización de causas y elección del camino causal crítico	16
Modelo prescriptivo	17
Análisis de complementariedad y coincidencias entre programas presupuestarios y selección de intervenciones.....	20
Formulación de resultados esperados	21
Población potencial y objetivo, y mecanismos de elegibilidad y atención....	21
Formulación de productos.....	23
Modelo lógico del programa.....	24
Estructura programática	25
Estimación del presupuesto plurianual	26
Sistema de seguimiento y modelo de gestión	26
Transparencia y rendición de cuentas.....	28
Bibliografía	30
Anexo I. Fichas de diseño del programa presupuestario	36

Siglas y acrónimos

ASFL	Asociaciones sin Fines de Lucro
DIGEPRES	Dirección General de Presupuesto
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
IDEICE	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad
INAFOCAM	Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa
MINERD	Ministerio de Educación
NEAE	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PGE	Presupuesto General del Estado
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
PPoR	Programa Presupuestario orientado a Resultados
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

El presente documento contiene el diseño del Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR) “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, una iniciativa ejecutada por el Ministerio de Educación (MINERD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM), con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas de los estudiantes durante la etapa oportuna.

La propuesta de diseño del referido programa fue evaluada por la Dirección General de Presupuesto (DIGEPRES), alcanzando una consistencia de un 84%; es decir, que el diseño entrega niveles adecuados de certidumbre respecto al logro de sus resultados esperados, aunque existen oportunidades de mejora en algunas temáticas en particular. Por lo tanto, fue aprobado e incluido en el Presupuesto General del Estado (PGE) 2025 con un presupuesto de RD\$1,832.14 millones.

El programa presupuestario brindará servicios de alfabetización en lectura, escritura y matemáticas a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Además, se formarán los docentes responsables de las áreas de Lengua Española y Matemáticas en estrategias de alfabetización oportuna.

La primera sección de este documento contiene un resumen ejecutivo, los objetivos y justificación del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, así como una descripción de los roles de las instituciones participantes en su ejecución. En la segunda sección se presenta el diseño del programa presupuestario, que incluye el diagnóstico, resultados esperados, población que atenderá, modelo lógico y estructura programática, y la estimación de presupuesto. Por último, se describen los mecanismos de seguimiento, transparencia y rendición de cuentas incorporados en el programa presupuestario. En Anexos se encuentran las fichas que sustentan el diseño del programa, las cuales forman parte integral del diseño y se encuentran disponibles en el portal web de DIGEPRES, en formato de datos abiertos.

Resumen ejecutivo

El Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR) “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” busca mejorar el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas de los niños y niñas durante la etapa oportuna, que es el primer ciclo del nivel primario.

Con la participación del Ministerio de Educación (MINERD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM), se capacitará al personal docente para fortalecer su desempeño y se implementarán estrategias de mejora en los procesos de enseñanza de Lengua Española y Matemática desde los primeros grados de la educación primaria. El programa consta de dos componentes: estrategias de alfabetización dirigidas a estudiantes y formación continua para los docentes.

Dentro del componente de estrategias de alfabetización se implementarán guías didácticas y de estudio, entrenamiento intensivo y particular, salas de tarea y espacios de lectura, juegos y otros recursos educativos. En cuanto a la formación docente, se capacitará a los docentes y coordinadores del primer ciclo del nivel primario responsables de Lengua Española y Matemática en materia de alfabetización inicial oportuna.

La siguiente sección detalla las etapas del proceso de diseño del programa presupuestario, incluyendo objetivos, justificación, diagnóstico, resultados, productos, estructura programática, estimación presupuestaria, entre otros.

Objetivos del programa

El objetivo general del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” es que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje satisfactorio en lectura, escritura y matemáticas, según su edad, al finalizar el primer ciclo del nivel primario. Los objetivos específicos son:

- Enseñar los principios de la adquisición del código escrito y desarrollar habilidades de lecto-escritura en la lengua materna en los estudiantes como base para aprender a leer con fluidez y comprender textos simples.
- Fomentar la resolución de problemas, pensamiento lógico, creativo y crítico, estrategias lúdicas y otras actividades académicas.
- Garantizar que los estudiantes sean capaces de realizar operaciones básicas de aritmética que les sirvan para solucionar planteamientos de lógica.
- Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del nivel primario.

Justificación del diseño del programa y contribución a los objetivos nacionales

La Estrategia Nacional de Desarrollo (END) plantea la necesidad de garantizar educación de calidad para toda la población en su segundo eje estratégico. El objetivo específico 2.1.1 manda a “implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género”.

En el ámbito educativo, existen problemas importantes de calidad educativa, como demuestran los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación

Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). República Dominicana obtuvo el puesto 80 de 81 en los resultados de PISA 2022¹.

El Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) retoma estas necesidades a través de la política “Hacia una educación de calidad con equidad”. Con esta se espera mejorar el acceso inclusivo al sistema educativo y generar aprendizajes pertinentes y relevantes, que permitan un desarrollo personal y colectivo de los estudiantes².

En el Pacto Nacional por la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) se asumieron compromisos específicos relacionados a la alfabetización. El compromiso 4.1.7 alude al desarrollo de las competencias para el dominio de la lengua y otras habilidades comunicativas; así como el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo en todos los niveles. Asimismo, el Plan Estratégico 2021-2024 del MINERD contiene metas de ejecutar un plan de lectura por ciclos, niveles y modalidades, crear programas de alfabetización, y ejecutar programas de formación docente.

Estos compromisos y objetivos tendrán continuidad en el Plan Decenal de Educación Horizonte 2024-2030, ordenado en el Decreto 365-23 que declara de alta prioridad nacional el proceso de reforma y modernización del sector educativo del nivel preuniversitario. La mesa del nivel primario se encuentra trabajando en la priorización de metas que respondan a la alfabetización inicial en los primeros grados de la educación primaria.

Finalmente, la Política Nacional para la Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna³ busca garantizar que todo niño y niña haya completado su proceso de alfabetización inicial a los 8 años de edad; es decir, al finalizar el primer ciclo del nivel primario.

¹ Disponible en: <https://www.datapandas.org/ranking/pisa-scores-by-country>.

² Para más información, puede consultar el Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2021-2024. Disponible en: <https://mepyd.gob.do/publicaciones/plan-nacional-plurianual-del-sector-publico-2021-2024/>.

³ Establecida mediante la Ordenanza 01-2023 y aprobada por el Consejo Nacional de Educación. Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/RinP-ordenanza-01-2023-politica-nacional-de-alfabetizacion-inicial-en-etapa-oportunapdf.pdf>.

Instituciones participantes y roles

El programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” será ejecutado conjuntamente por dos (2) Unidades Ejecutoras, cada una con roles relacionados a sus respectivas misiones institucionales y experiencia en diseño de programas presupuestarios orientados a resultados. Estas son el Ministerio de Educación (MINERD) y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM).

Las Unidades Ejecutoras, en conjunto, coordinarán el proceso de diálogo interinstitucional y darán seguimiento a la implementación de la iniciativa. Además, evaluarán los procesos y el alcance de la ejecución, realizando recomendaciones o modificaciones para las fases siguientes.

El Ministerio de Educación ejecutará las acciones de carácter educativo, de evaluación del conocimiento y de coordinación entre sus distintas dependencias. La Dirección General de Educación Primaria, del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, implementa los procesos educativos en el primer ciclo y es responsable de la alfabetización de los estudiantes. En este mismo viceministerio, la Dirección de Evaluación de la Calidad es responsable de las pruebas y evaluaciones que servirán para evidenciar los resultados del programa. El Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo se encargará de la coordinación del programa en general, como responsable de la estructura programática, la programación presupuestaria y el monitoreo de la ejecución físico-financiera.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial tiene el rol de favorecer la capacitación y formación del personal docente del primer ciclo de primaria. Especialmente, en el marco del currículo vigente y las nuevas metodologías que posibiliten experiencias innovadoras y pedagógicas en los procesos de lectura, escritura y matemática.

Diagnóstico del programa

Condición de interés

La alfabetización inicial aborda procesos que deben desarrollarse principalmente en dos áreas del conocimiento: lengua y matemáticas.

El proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en la niñez inicia durante la edad preescolar. Es un proceso gradual que inicia cuando el niño muestra interés en la lengua escrita, incluso antes de participar en situaciones de enseñanza formal, y se desarrolla de manera paulatina en la medida en que descubre su funcionalidad.

La alfabetización oportuna en el área de matemáticas se refiere al periodo o edad en que los niños deben haber desarrollado las competencias básicas para comprender y manejar símbolos matemáticos y operaciones, así como la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Estas competencias deben estar desarrolladas a los 8 años de edad. Por tanto, el periodo de intervención en el sistema educativo corresponde a los primeros grados de la educación primaria (primero a tercero)⁴.

Aprender a leer y escribir en los primeros grados es un requisito para poder desarrollar otros aprendizajes. En cambio, no alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio en estas áreas tiene implicaciones importantes para el desarrollo infantil, como problemas emocionales y baja autoestima en el niño. En cuanto al sistema educativo, aumenta los niveles de deserción, repitencia y sobreedad escolar. Asimismo, representa mayores costos para el sistema escolar y hace necesarios programas de alfabetización correctiva y de adultos.

En las últimas décadas se han hecho esfuerzos importantes para elevar la calidad y equidad de la educación dominicana, presentando mejoras en el sistema educativo. Sin embargo, los resultados de aprendizaje de las

⁴ Ordenanza n° 01-2023 que establece la Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna (MINERD, 2023). Disponible en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/RinP-ordenanza-01-2023-politica-nacional-de-alfabetizacion-inicial-en-etapa-oportunapdf.pdf>

evaluaciones nacionales e internacionales revelan que los estudiantes dominicanos no están alcanzando niveles satisfactorios de desempeño en las competencias de lectura, escritura y matemática. El nivel satisfactorio se refiere a las competencias que se espera que los estudiantes hayan alcanzado en un determinado grado de acuerdo con el diseño curricular vigente.

Como se muestra en la Tabla 1, solo el 12% y 27% de los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lengua española y matemáticas, respectivamente, en 2017. Esto indica que aproximadamente solo 1 de cada 10 estudiantes logra leer comprensivamente textos cortos, simples o complejos; es capaz de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto; infiere información claramente sugerida por el texto; y reconoce el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

Mientras que, aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes comprenden los conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones; identifican figuras y cuerpos geométricos; son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales; comparan e interpretan datos presentados en tablas con escalas o gráficos de barra; identifican ángulos en polígonos y realizan cálculos de perímetro y áreas de cuadrados o rectángulos.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel de desempeño satisfactorio en la evaluación diagnóstica

Evaluación	Año	Área de interés	Resultado
Evaluación diagnóstica nacional de tercer grado de primaria ¹	2017	Lengua española	12%
		Matemáticas	27%
Evaluación diagnóstica nacional de tercer grado de primaria ²	2023	Lengua española	17.7%
		Matemáticas	23.7%
Evaluación diagnóstica nacional de sexto grado de primaria ³	2018	Lengua española	27.37%
		Matemáticas	4.10%
Evaluación diagnóstica nacional de tercer grado de secundaria ⁴	2019	Lengua española	20.1%
		Matemáticas	7.4%

Fuentes: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario y las fuentes bibliográficas consultadas. 1. Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria (MINERD, 2017). 2. Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria (MINERD, 2023). 3. Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria (MINERD, 2018). 4. Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria (MINERD, 2019).

Los resultados correspondientes a 2023 para este mismo grado evidencian el efecto de la pandemia de COVID-19 y la persistencia de bajos resultados. La pandemia de COVID-19 agravó la crisis al incrementar las brechas existentes y provocar pérdidas de aprendizaje ante el cierre prolongado de los centros educativos. Por tanto, es aún más necesario aunar esfuerzos, innovar y renovar compromisos y voluntades para lograr una educación de calidad.

Los resultados de evaluaciones diagnósticas en grados superiores (sexto de primaria y tercero de secundaria) muestran que persisten las dificultades y refuerza la necesidad de tomar medidas efectivas tempranas.

Las evaluaciones diagnósticas, además, obtienen información del contexto aplicando cuestionarios a los estudiantes, sus familias, docentes y directores de centros educativos. En este sentido, la realidad muestra un ambiente muy limitado para propiciar la lectura, según la evaluación de tercer grado de primaria de 2017. Según el informe, el 56% de los padres y madres reportó tener menos de 10 libros en sus hogares y el 21% ningún libro. Similarmente, el 37% de los centros educativos indicó no tener biblioteca.

Según los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019⁵, la región latinoamericana se encuentra prácticamente estancada en niveles de logros muy bajos. El estudio evaluó el desempeño en las áreas de lenguaje (lectura y escritura), matemática y ciencias de estudiantes de primaria en 16 países latinoamericanos. El informe recomienda priorizar medidas y reformas educativas para mejorar los aprendizajes desde los años más tempranos de escolaridad.

República Dominicana obtuvo un mejor resultado en 2019 que en la versión anterior del estudio (TERCE 2013⁶). Sin embargo, su puntaje promedio sigue siendo el más bajo de la región. Según el informe, el 73% de sus estudiantes de tercer grado se encontraban en el nivel mínimo de desempeño en lectura, mientras que en sexto grado este porcentaje se mantuvo en 41%. En cuanto al

⁵ Cuarto estudio de este tipo realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

⁶ Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013) realizado por la UNESCO.

desempeño en matemáticas, el 80% y 77% de los estudiantes de tercer y sexto grado, respectivamente, se ubican en el nivel más bajo de desempeño.

El país también ha participado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que evalúa las competencias de estudiantes de 15 años. En PISA 2018, el 80% y 90% de los estudiantes dominicanos se ubicaba en los niveles más bajos de desempeño en lectura y matemática, respectivamente. Los resultados de PISA 2022 muestran una mejora significativa, aunque el 78.2% de los estudiantes aún se encontraba por debajo del nivel básico de desempeño.

En este sentido, la condición de interés abordada en el marco de este Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR) se denomina “**Bajo nivel de alfabetización oportuna (lectura, escritura y matemática)**”.

Modelo conceptual/causal

El diseño del programa presupuestario plantea un modelo causal donde se identifican los principales factores causales que inciden en el bajo nivel de calidad de la alfabetización inicial de estudiantes del primer ciclo del nivel primario. La literatura existente relacionada con el tema permite establecer relaciones causales entre estos factores y la alfabetización inicial.

Diferentes variables o aspectos del **contexto familiar** pueden afectar, directa o indirectamente, el rendimiento académico del alumnado. La escuela tiene un papel importante en este sentido, pues puede conseguir que variables contextuales como las desigualdades sociales y económicas de las familias no afecten en el rendimiento del alumno.

De hecho, el **factor socioeconómico y cultural** del entorno de los estudiantes influye significativamente en su rendimiento. El nivel socioeconómico de las familias, por ejemplo, tiene un efecto positivo y significativo en el rendimiento. Los estudios realizados en esta área han encontrado que las variables individuales y familiares de los estudiantes, como el nivel socioeconómico, tienen un mayor efecto o explican más la variabilidad de los resultados

educativos que las variables escolares (León & Collahua, 2016). Por el contrario, la segregación socioeconómica tiene consecuencias negativas en los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas nacionales en tercer grado de 2017 y 2023 muestran una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y los resultados de aprendizaje. También se presentan mejores resultados en la zona urbana en relación con la rural y en centros educativos privados con relación al sector público. Estas diferencias se asocian a los niveles socioeconómicos bajos.

El estudio de factores asociados de ERCE 2019 corrobora la incidencia de algunos factores a nivel regional. Sus resultados muestran una asociación positiva con factores familiares e individuales de los estudiantes como: nivel socioeconómico, asistencia al nivel inicial, altas expectativas educativas de los padres, involucramiento de los padres en el aprendizaje y tiempo dedicado al estudio; y se asocia negativamente la repitencia y la inasistencia a la escuela.

Por otro lado, el currículo incide en el tipo de **experiencias educativas** que se presentan a los estudiantes, así como en los **enfoques, contenidos y metodologías utilizadas**. En el caso de República Dominicana, las estrategias de lectura adquieren mayor relevancia en tercer grado, muy por sobre el promedio de los demás países de la región, según el análisis curricular realizado por el LLECE.

La **comprensión lectora** literal e inferencial también tiene una presencia significativa y mayor que el resto de los países participantes del ERCE 2019, y, en menor medida, la diversidad textual. Las estrategias de lectura en este estudio se definen como la capacidad de desarrollar acciones de monitoreo, relectura y anticipación, lo que contribuye a hacer efectiva la comprensión lectora. En cambio, se advierte un dominio de **decodificación** mucho menor. Esto mostraría un énfasis en la comprensión lectora por encima de las tareas de decodificación en el currículo dominicano.

Otro factor relevante es la baja **comprensión en la resolución de problemas y planteamientos matemáticos**. La resolución de problemas constituye una

herramienta importante y potente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, que permite evaluar el nivel de adquisición y aplicación de conceptos y procesos por parte del alumno, así como estudiar y analizar las estrategias metacognitivas que cada estudiante pone en funcionamiento a la hora de enfrentarse a situaciones problemáticas.

Otros factores que inciden en la baja alfabetización que muestran los estudiantes de primer ciclo es la **deficiente gestión pedagógica** en los centros educativos. La capacidad de gestión de directores y coordinadores pedagógicos de los centros educativos incide directamente en factores que están vinculados al aprendizaje de los estudiantes. Los estudios indican la falta de formación en liderazgo y la falta de priorización del componente pedagógico como factores relacionados al nivel de gestión (Martínez, Bautista, & Núñez, 2017).

La baja calidad de la **formación docente referente a las estrategias didácticas para la enseñanza de la alfabetización** y la falta de **acompañamiento y supervisión a la práctica áulica del docente** también se presentan como factores causales del bajo nivel de calidad de la alfabetización inicial de estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Una formación docente deficiente puede ocasionar una inadecuada preparación para enseñar las habilidades de lectura, escritura y matemática a los estudiantes de forma efectiva, especialmente durante las etapas tempranas de su desarrollo.

Según ERCE 2019, entre los factores que se asocian con mejores resultados relacionados con el docente y su práctica están: expectativas educativas del docente, interés del docente por el bienestar del estudiante, apoyo al aprendizaje del estudiante por parte del docente, organización de la enseñanza por parte del docente. Paralelamente, la disrupción en clase se asocia negativamente con el logro de aprendizaje.

Modelo explicativo

El modelo explicativo desagrega el modelo causal en factores específicos pertinentes a la realidad del país y establece las bases para priorizar las

principales causas aplicables en territorio nacional a través del uso de indicadores relacionados con los factores causales.

En general, estos factores pueden clasificarse en cinco categorías: factores familiares, factores socioeconómicos, factores del desempeño docente, factores de gestión escolar, y factores de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) a los estudiantes.

Tabla 2. Factores específicos que inciden en el bajo nivel de alfabetización oportuna (lectura, escritura y matemática)

Concepto o factor causal	Factor causal específico (causa de la causa)	Indicador	Magnitud	Año
Poca integración familiar en el proceso de aprendizaje	Clima familiar	No disponible	No disponible	No disponible
	Relación padre/madre-hijo	No disponible	No disponible	No disponible
	Interés de los padres en el desempeño de sus hijos	Porcentaje de estudiantes que nunca recibe ayuda de sus padres para hacer sus tareas ¹	66.7%	2019
Bajo nivel socioeconómico y cultural	Desventajas económicas y sociales de las familias	No disponible	No disponible	No disponible
	Recursos culturales de que se dispone en el hogar	No disponible	No disponible	No disponible
	Nivel de formación de los padres	No disponible	No disponible	No disponible
	Estructura familiar	Porcentaje de niños de 5 a 9 años que vive con ambos padres ²	47%	2013
Poca comprensión lectora	Falta de acceso a una cultura letrada y a prácticas sociales de lectura o nivel insuficiente de ella	No disponible	No disponible	No disponible
	Deficiencias en la decodificación	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en lectura en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria ³	12%	2017
	La baja cobertura del nivel inicial que incide en conocimientos y habilidades previas desarrolladas de manera insuficiente	Tasa neta de cobertura del segundo ciclo del nivel inicial ⁴	47.8%	2021-2022
Poca comprensión matemática	Deficiente estrategias para la enseñanza de las Matemáticas	Porcentaje de estudiantes que logra un nivel satisfactorio de competencia en matemática en la evaluación diagnóstica de 3er grado de primaria ³	27%	2017
	Actitud del docente frente a la enseñanza de las Matemáticas, lo	No disponible	No disponible	No disponible

Concepto o factor causal	Factor causal específico (causa de la causa)	Indicador	Magnitud	Año
	que influye en el interés de los estudiantes			
Deficiente formación docente	Limitado manejo de estrategias didácticas efectivas para la enseñanza	Porcentaje del desempeño docente por categoría ⁵	87%	2017
Deficiente gestión pedagógica en los centros educativos	Falta de liderazgo pedagógico	Porcentaje de directores que se forman en Escuela de Directores ⁶	17.06%	2017
Falta de acompañamiento y supervisión de la práctica docente	Deficiente cualificación técnica para acompañar	No disponible	No disponible	No disponible

Fuentes: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario y las fuentes bibliográficas consultadas. 1. Influencia del contexto familiar en la educación del alumnado de la República Dominicana y papel de la escuela (Aineto, 2019). 2. Encuesta Demográfica y de Salud República Dominicana 2013 (Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM) e ICF International, 2014). 3. Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria (Ministerio de Educación, 2023). 4. Anuario de Indicadores Educativos. Año Lectivo 2021-2022 (Ministerio de Educación, 2023). 5. Informe de Resultados Evaluación del Desempeño Docente 2017 en República Dominicana (IDEICE, 2018). 6. El papel del director escolar en los aprendizajes de los estudiantes (Morales, Bonilla, & Curiel, 2017).

Priorización de causas y elección del camino causal crítico

El programa presupuestario se enfoca en los principales factores presentes en República Dominicana que afectan el desempeño de los estudiantes de primer a tercer grado del nivel primario en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Estos son la deficiente formación docente y gestión escolar, y la poca comprensión lectora y matemática.

En cuanto a la formación docente, el enfoque se hace específicamente en el manejo limitado de **estrategias didácticas efectivas para la enseñanza**. Un docente que carece de estas habilidades puede tener dificultades para involucrar a los estudiantes y facilitar su comprensión. Mientras que, el enfoque de la gestión escolar se dirige al **liderazgo pedagógico**. Este es fundamental para establecer una visión educativa clara y promover una cultura escolar centrada en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Además, los técnicos necesitan mejorar sus habilidades y conocimientos continuamente para brindar un acompañamiento adecuado y oportuno a los docentes. Por tanto, se requiere una mejor **cualificación técnica para acompañar** y mayor cantidad de acompañamiento áulico.

La comprensión lectora incrementa la oportunidad del estudiante de alcanzar un mayor nivel de competencia en los diferentes ciclos y niveles educativos y en su vida profesional. Es por esto por lo que, se debe trabajar con los factores específicos identificados.

El **acceso insuficiente a una cultura letrada, un ambiente alfabetizador y prácticas sociales de lectura** se relaciona con un nivel insuficiente de comprensión de la lectura. Por tanto, es necesario buscar mecanismos estimulantes para invitar a los estudiantes a combatir el problema y mejorar el acceso a libros de los estudiantes.

Asimismo, la **deficiencia para decodificar** interfiere con la capacidad y comprensión lectora de los estudiantes. Es importante trabajar de manera directa con los niños que no logran asociar los símbolos escritos con los que se quiere expresar, así como enseñar el lenguaje, vocabulario y estrategias de comprensión.

Por otro lado, los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes del nivel primario no han sido desarrollados adecuadamente debido a la baja cobertura del nivel inicial. Se ha demostrado que la falta de **estimulación previa** desfavorece a los estudiantes en su desarrollo cognitivo y comprensión lectora.

En cuanto a la comprensión matemática, los estudiantes necesitan desarrollar competencias orientadas a la resolución de problemas y pensamiento lógico. Las **estrategias deficientes para la enseñanza de las matemáticas** generan carencias en la comprensión de los estudiantes. La **actitud del docente frente a la enseñanza** también influye en el interés de los estudiantes.

La forma en que el docente conecta y despierta el interés y motivación del estudiante impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario, entonces, crear una cultura o hábito para que los docentes sean más empáticos y generen situaciones de aprendizaje que sean atractivas y significativas para los estudiantes.

Modelo prescriptivo

En el modelo prescriptivo se identifican las intervenciones que incidirían sobre los factores causales que han sido priorizados. Al seleccionar los factores priorizados se consideró la facilidad con la cual pueden intervenir desde el

sistema educativo, así como qué tan directa es su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

El acceso insuficiente a una cultura letrada, un ambiente alfabetizador y prácticas sociales de lectura se estaría mejorando con la dotación de bibliotecas escolares o de aula, la creación de puntos de lectura y uso de fascículos “Leer es Crecer”, y el desarrollo del Festival Nacional de Lectura.

La dotación de bibliotecas proporciona acceso a una amplia variedad de libros y textos, fomenta el amor por la lectura, brinda oportunidades de práctica, y apoya el aprendizaje independiente y la investigación. Los puntos de lectura son espacios lectores que funcionan en la escuela y como espacios comunitarios. Los últimos se coordinan con las distintas instancias de la comunidad como el ayuntamiento, clubes, juntas de vecinos, iglesias, asociaciones comunales de comerciantes, etc.

En una etapa posterior, se irían creando espacios para la animación sociocultural, ferias, tertulias, círculos de lectura, obras teatrales, diálogos con autores y una vasta oferta de actividades para el disfrute de toda la población.

El Festival Nacional de Lectura es una iniciativa que se realiza anualmente dirigido a niños del primer ciclo del nivel primario. Se desarrolla a nivel de centros, distritos y regiones educativas, así como a nivel nacional. La finalidad del festival es fomentar la lectura en todos los grados y niveles del sistema educativo nacional, y promover el desarrollo de los procesos de comprensión y producción oral y escrita que tributan hacia las competencias fundamentales.

Las deficiencias en la decodificación se abordarán con espacios de refuerzo educativo junto a asociaciones sin fines de lucro (ASFL), ayudantes de maestros y/o reorganización de la carga horaria de los maestros. Las estrategias de intervención específicas en entornos educativos estructurados y con apoyo individualizado puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes con dificultades para la decodificación.

La estrategia de aprendizaje basado en problemas fomenta un aprendizaje activo y contextualizado que mejora el desempeño en la enseñanza de las matemáticas. Las investigaciones y los diseños curriculares actuales señalan la importancia de organizar actividades que enfrenten a los estudiantes de la escuela primaria a “problemas” de distintos tipos para que elaboren procedimientos propios de resolución, y que luego puedan comparar las producciones realizadas, analizar su validez y producir textos con información matemática avanzando en el uso del lenguaje apropiado.

El juego es una estrategia lúdica que favorece la integración del conocimiento y ayuda a crear un ambiente propio desde las necesidades e intereses del estudiante, mejorando su actitud frente a las matemáticas. Incluir actividades lúdicas en las secuencias de enseñanza es muy propicio para el aprendizaje, pues este tipo de situaciones desarrollan la interacción, la creatividad y la autonomía de los estudiantes. Asimismo, promueve el gusto y placer por las matemáticas y las hace ver como un conocimiento dinámico y útil para interactuar con el medio.

Otra intervención que ha demostrado ser efectiva para la instrucción en matemática son las tutorías remotas para acelerar aprendizajes. Se trata de sesiones telefónicas semanales entre el facilitador y el estudiante donde se brinda una atención directa acorde con el nivel de aprendizaje.

El campamento de verano “Aprender es Divertido” es una iniciativa especialmente ventajosa para los estudiantes en condición de sobreedad, rezago o con necesidad de atención diferenciada. Tiene el propósito de elevar los niveles de desempeño en competencias de lectura, escritura y matemáticas mediante una experiencia divertida, amigable y diferente a la cotidiana.

El sistema educativo se ha esforzado por mantener a los docentes actualizados en el manejo de estrategias didácticas efectivas. Sin embargo, hay una creciente preocupación porque muchos docentes no cuentan con las competencias necesarias para ofrecer una educación de calidad. La falta de articulación entre los programas de formación continua y el currículo educativo

mantiene el predominio de estrategias tradicionales y disminuye la efectividad del profesorado.

Para superar estas deficiencias se ha previsto dotar a los docentes de guías de secuencias didácticas y formarlos en su uso. Esto garantizaría la organización de un proceso de enseñanza efectivo. Paralelamente, se fortalecería la gestión institucional del centro educativo mediante un programa de formación de líderes educativos para mejorar el liderazgo pedagógico del personal docente.

Análisis de complementariedad y coincidencias entre programas presupuestarios y selección de intervenciones

El Ministerio de Educación ofrece el servicio de educación en todas las áreas del saber en el primer ciclo del nivel primario, de acuerdo con el currículo de primaria, a los niños en edades de 6 a 8 años. Con la implementación del programa “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” se centrarán esfuerzos en dos de las cuatro áreas fundamentales (Matemática y Lengua Española). Esto implica una modificación a la estructura programática del MINERD, donde se traspasarán las intervenciones en estas dos áreas al programa en cuestión.

Otras intervenciones vigentes son el “Festival de Lectura” y los “Talleres Lúdicos de Matemática”, que se ejecutan a través de la estructura programática vigente del MINERD. En lo adelante, pasarán a formar parte del programa “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”.

El “Festival de Lectura” es una forma de desarrollar la cultura de lectura a temprana edad y el apego a leer. Mientras que, los “Talleres Lúdicos de Matemática” reducen la actitud apática que el niño pudiera traer de su entorno familiar y desarrolla su amor por los números.

En cuanto a la formación docente, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial ejecuta un programa de formación continua situada y centrada en el aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes.

Este se encuentra en la estructura vigente del INAFOCAM y sería trasladado al nuevo programa presupuestario.

Formulación de resultados esperados

El programa “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” busca que los estudiantes logren las competencias específicas establecidas en el diseño curricular relacionadas con lectura, escritura y matemáticas de forma oportuna. La mejora de los aprendizajes, además, es consistente con los objetivos nacionales e internacionales sobre calidad de la educación.

Los resultados esperados, junto con sus indicadores y metas plurianuales, se desglosan en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados esperados del programa presupuestario

Resultado esperado	Nivel de resultado	Indicador	Línea base	Metas plurianuales			
				2025	2026	2027	2028
Aumentar el nivel de aprendizaje en lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario	Intermedio	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación diagnóstica nacional de Lengua Española de tercer grado	17.7% (2023)	N/A	28.0%	N/A	N/A
Aumentar el nivel de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario	Intermedio	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación diagnóstica nacional de Matemática de tercer grado	23.7% (2023)	N/A	34.0%	N/A	N/A
Aumentar el nivel de aprendizaje en lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado del nivel primario	Inmediato	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación de línea base de Lengua Española de segundo grado	17.9% (2023)	23.0%	28.0%	33.0%	38.0%
Aumentar el nivel de aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado del nivel primario	Inmediato	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación de línea base de Matemática de segundo grado	49.1% (2023)	54.0%	59.0%	64.0%	69.0%

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Nota: La sigla N/A corresponde a No Aplica.

Población potencial y objetivo, y mecanismos de elegibilidad y atención

La población potencial⁷ comprende a los estudiantes del primer ciclo de educación primaria (grados primero a tercero). La matrícula de estudiantes de

⁷ La población potencial es la población total que presenta la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y que podría ser elegible para su atención.

este ciclo de los sectores público, privado y semioficial para el año escolar 2023-2024 fue de 580,761 estudiantes.

El programa establece criterios de elegibilidad que debe cumplir la población objetivo⁸ para poder ser atendida a través de este. Específicamente, los estudiantes deben estar matriculados en un centro educativo del sector público o semioficial. La matrícula de estudiantes que conformaría la población objetivo es de 446,880 estudiantes (año escolar 2023-2024). De esta población, 441,353 estudiantes están matriculados en el sector público y 5,527 en el semioficial.

Para ser beneficiario de las intervenciones del programa, los estudiantes simplemente deberán estar matriculados en el primer ciclo del nivel primario. Es importante destacar que el tamaño de la población varía cada año según las cantidades que se incorporan desde el nivel inicial a primer grado y que migran hacia segundo ciclo de primaria.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM) seleccionará las regionales y distritos educativos con mayor grado de bajo desempeño en lectura, escritura y matemática, en coordinación con la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación. Los docentes de estos centros educativos podrán beneficiarse con la iniciativa de formación docente.

La Tabla 4 contiene el desglose de la población beneficiaria⁹ en cada año del periodo plurianual.

Tabla 4. Tamaño de la población beneficiaria del programa presupuestario

Año	2025	2026	2027	2028
Tamaño de la población beneficiaria	468,975	445,526	423,250	402,088

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

⁸ La población objetivo es la que se planea atender mediante el programa y cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.

⁹ La población beneficiaria es quien recibe los beneficios del programa en un ejercicio fiscal.

Formulación de productos

Los bienes y servicios que se entregarán a través del programa se asocian directamente con los factores causales identificados y se basan en las intervenciones del modelo prescriptivo. La Tabla 5 contiene el detalle de los productos que serán entregados a través del programa, junto con sus indicadores y metas para cada año del periodo plurianual.

Tabla 5. Productos del programa presupuestario

Unidad Ejecutora	Producto	Indicador	Metas plurianuales			
			2025	2026	2027	2028
Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial	Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial	Número de docentes matriculados en programas de formación para la alfabetización inicial	4,000	3,000	3,000	3,000
Ministerio de Educación	Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura	Número de estudiantes del primer ciclo del nivel primario que reciben entrenamiento estratégico en comprensión lectora y escritura	473,259	473,095	472,017	470,464
	Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas	Número de estudiantes del primer ciclo del nivel primario que reciben entrenamiento en matemáticas	473,259	473,095	472,017	470,464

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

A través del producto “Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial”, se realizarán programas de capacitaciones cortas como diplomados, talleres, seminarios, entre otros, dirigidos a los docentes y coordinadores del primer ciclo del nivel primario responsables de Lengua Española y Matemática. Los docentes que recibirán la formación varían cada año; por tanto, se espera beneficiar a 13,000 docentes en el periodo plurianual.

Con el producto “Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura”, los estudiantes del primer ciclo del nivel primario recibirán entrenamiento intensivo en comprensión lectora y se beneficiarán espacios físicos dedicados a la lectura equipados con libros adecuados para su edad y nivel de lectura, y salas de tareas con material educativo necesario para la realización de deberes y actividades de refuerzo.

Los centros educativos recibirán libros, material didáctico, mobiliario y equipo tecnológico para crear y mantener estos espacios. Los docentes contarán con guías de secuencias de Lengua Española y serán capacitados en su uso.

Mediante el producto “Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas”, los estudiantes se beneficiarán a través de la implementación de material didáctico, guías de estudio, juegos y otros recursos educativos.

Modelo lógico del programa

El objetivo principal del programa es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en áreas clave como la comprensión lectora y matemáticas, a través de intervenciones relacionadas con la instrucción directa y la formación continua a docentes temas de alfabetización oportuna.

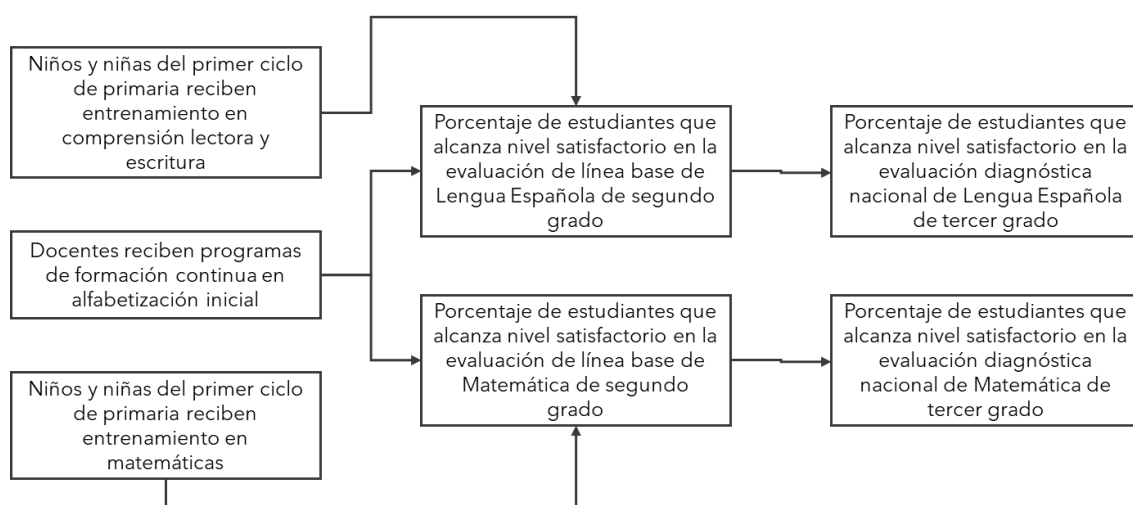
La formación continua para los docentes mejoraría sus competencias en estrategias didácticas de alfabetización inicial. Esto, a su vez, contribuye a la mejoría del rendimiento de los estudiantes.

Para mejorar las competencias en comprensión lectora y escritura, se realizarán talleres de secuencias didácticas de lengua española para docentes; entrega de fascículos a los estudiantes; bibliotecas de aula; espacios de reforzamiento; festival de lectura; y acompañamiento técnico a la gestión institucional y pedagógica en los centros.

Con relación a las competencias en matemáticas, se realizarán talleres de secuencias didácticas de matemática para docentes; entrega de fascículos a los estudiantes; espacios de reforzamiento; y talleres lúdicos para estudiantes a través del campamento de verano como estrategia de refuerzo educativo.

La Figura 1 sintetiza las relaciones causales entre los productos y resultados del programa presupuestario.

Figura 1. Modelo lógico del programa presupuestario



Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Estructura programática

El programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” cuenta con la participación de dos Unidades Ejecutoras: Ministerio de Educación e Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial. La Tabla 6 contiene la estructura programática de cada una de estas instituciones.

Tabla 6. Estructura programática del programa presupuestario

Unidad Ejecutora	0206.01.0001 - Ministerio de Educación
Programa	24 - Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Producto	00 - Acciones comunes P24
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Gestión y coordinación de los servicios
Producto	02 - Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Servicios de capacitación en aplicación de secuencias en comprensión lectora y escritura
Producto	03 - Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Servicios de capacitación estratégica para el desarrollo de secuencias didácticas, tutorías, acompañamiento y supervisión
Unidad Ejecutora	0206.01.0007 - Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial
Programa	24 - Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Producto	04 - Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial

Unidad Ejecutora	0206.01.0007 - Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en las áreas de Lengua Española y Matemática

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Estimación del presupuesto plurianual

La estimación del presupuesto contempla los insumos requeridos para proveer las guías didácticas necesarias, dotar a los centros educativos con bibliotecas, capacitar a los docentes, entre otros¹⁰. La Tabla 7 detalla el presupuesto plurianual estimado del programa presupuestario.

Tabla 7. Estimación del presupuesto del programa presupuestario

Unidad Ejecutora / Producto	2025	2026	2027	2028
Ministerio de Educación	1,373,467,918	1,509,704,884	1,680,167,915	1,732,685,196
Acciones comunes P24	432,993,168	475,942,606	529,681,996	546,238,352
Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura	400,390,290	337,087,860	350,479,320	364,310,730
Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas	540,084,460	440,105,785	489,798,786	505,108,506
Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial	458,668,000	337,087,860	350,479,320	364,310,730
Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial	458,668,000	337,087,860	350,479,320	364,310,730
Salud escolar	1,832,135,918	1,846,792,744	2,030,647,235	2,096,995,926

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Nota: Los montos de 2025 presentados en la tabla se corresponden con el presupuesto formulado para este año. La estimación realizada inicialmente en el diseño del programa se encuentra disponible en las fichas de diseño.

Sistema de seguimiento y modelo de gestión

Con el fin de dar un seguimiento adecuado a la ejecución de las actividades del programa presupuestario, se ha creado un plan de monitoreo que valore y dimensione el progreso de las intervenciones que lo componen. Esta información servirá para determinar la eficacia de los diferentes componentes del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” en el logro de los objetivos que se han planteado. Además,

¹⁰ Para más información, puede consultar las fichas de diseño del programa presupuestario. Disponible en: <https://digeapres.gob.do/>.

contar con un proceso de seguimiento efectivo contribuiría al mejoramiento de las intervenciones formuladas.

El seguimiento al programa será coordinado por el Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo del MINERD, en coordinación con la Dirección de Planificación del INAFOCAM. Los responsables e involucrados en el proyecto se reunirán bimensualmente y a requerimiento para analizar los avances y destrabar obstáculos identificados en la consecución de las metas.

La responsabilidad de elaborar y publicar los informes de seguimiento y desempeño del programa estará bajo la responsabilidad de la Dirección de Planes, Programas y Proyectos. Además, las evaluaciones anuales del programa serán conducidas por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad (IDEICE).

Para implementar el plan de trabajo de seguimiento, se designará un equipo de liderazgo con claras responsabilidades y roles definidos para supervisar y dirigir el programa, así como mecanismos de coordinación entre todos los niveles involucrados (directivos escolares, docentes, personal de apoyo).

El seguimiento a productos, indicadores, actividades y presupuesto programado se realizará mediante el sistema de planificación y monitoreo, y cada unidad ejecutora tendrá la responsabilidad de reportar los avances cualitativos y cuantitativos de su ejecución. Se asegurará el acompañamiento continuo entre las diferentes instancias involucradas (regionales, distritos y centros educativos), y se garantizará el monitoreo técnico al programa, con el uso de instrumentos y técnicas que permitan hacer los ajustes y mejoras.

Para alcanzar los objetivos planteados se asegurarán los recursos necesarios para la entrega de los productos. Entre estos se encuentran recursos físicos (materiales educativos, libros, tecnología) y humanos (docentes capacitados, personal de apoyo). El proceso logístico apoyará en este sentido, para garantizar la distribución y gestión de recursos dentro de las escuelas.

Como parte de la gestión del programa, se analizarán y anticiparán posibles obstáculos que puedan afectar la implementación del programa. También se

desarrollará un plan de acción para mitigar riesgos y asegurar la continuidad del programa frente a situaciones adversas.

En cuanto a comunicación y participación comunitaria, se fomentará la participación de la comunidad en el apoyo y fortalecimiento del programa de alfabetización y se establecerán canales de comunicación claros y abiertos con las familias de los estudiantes, la comunidad escolar y otros *stakeholders*.

Se ha establecido un plazo de dos años para revisar y actualizar el diagnóstico del programa. Los programas educativos y los estándares de alfabetización pueden cambiar con el tiempo. Por tanto, es asegurarse de que el abordaje del programa sigue siendo relevante y efectivo. Asimismo, las necesidades y habilidades de los estudiantes evolucionan constantemente.

Además, un plazo de dos años permite recopilar suficiente información sobre los resultados del programa de alfabetización y determinar si se están cumpliendo los objetivos establecidos.

El avance de la entrega de los productos se reportará trimestralmente en el caso del producto de formación docente y anualmente para el resto de los productos. Los indicadores de resultados intermedios se medirán cada tres años con la aplicación de la evaluación diagnóstica de tercer grado de primaria. Mientras que, los indicadores de resultados inmediatos se medirán anualmente a través de la evaluación de línea base aplicada a los estudiantes de segundo grado de primaria.

Transparencia y rendición de cuentas

Además de contar con un sistema de seguimiento de los avances en términos de ejecución, el programa dispondrá de las informaciones siguientes en los portales de transparencia de las unidades ejecutoras correspondientes:

- Normativa del programa: proporciona un marco jurídico y operativo que asegura la coherencia, eficacia y legalidad en todas las etapas y acciones del programa, facilitando así su correcta ejecución y evaluación.

- Manual de procedimientos para la implementación del programa: detalla los pasos y procedimientos específicos que deben seguirse para implementar cada componente del programa de alfabetización. Incluye instrucciones claras sobre roles, responsabilidades y cronogramas de actividades.
- Informes de desempeño académico de los estudiantes: presenta los resultados y análisis del desempeño académico de los estudiantes participantes en el programa durante un periodo específico. Incluye datos cuantitativos y cualitativos sobre el progreso en habilidades de lectura y escritura.
- Plan anual de actividades y metas del programa: detalla las actividades planificadas para un año académico específico, así como las metas y objetivos que se espera alcanzar. Incluye la asignación de recursos, calendario de ejecución y responsables de cada actividad.
- Informes financieros y presupuestarios del programa: detalla los ingresos y gastos del programa de alfabetización, así como la asignación y ejecución presupuestaria. Proporciona transparencia sobre el manejo de los recursos financieros destinados al programa.
- Documentos de planificación estratégica a corto, mediano y largo plazo: establece los objetivos, metas y acciones estratégicas a seguir en diferentes periodos de tiempo (corto, mediano y largo plazo) para lograr los resultados deseados en la alfabetización de los estudiantes. Además, orienta la dirección futura del programa.

Bibliografía

- Aineto, M. (2019). *Influencia del contexto familiar en la educación del alumnado de la República Dominicana y papel de la escuela*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/86975>
- Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM) e ICF International. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud República Dominicana 2013*. Santo Domingo: CESDEM e ICF International.
- Consejo Económico y Social. (2023). *Informe de Veeduría Social del Pacto Nacional para la Reforma Educativa*. Obtenido de <https://ces.gob.do/images/PDF-2024/informe%20anual%20veeduria%202023%201.pdf>
- Flórez, R., & Gómez, D. (2012). *Leer y escribir en los primeros grados: retos y desafíos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Grupo Banco Mundial. (21 de octubre de 2019). *Pobreza en el aprendizaje: una tarea pendiente en Latinoamérica y el Caribe*. Obtenido de Grupo Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/10/21/pobreza-aprendizaje-latinoamerica-caribe>
- IDEICE. (2018). *Informe de Resultados Evaluación del Desempeño Docente 2017 en República Dominicana*. Santo Domingo: IDEICE. Obtenido de <https://ideice.gob.do/programas/evaluacion-del-desempeno-docente>
- IDEICE. (2020). *República Dominicana en PISA 2018: Informe Nacional de Resultados*. Santo Domingo: IDEICE.
- INAFOCAM. (s.f.). *Plan Operativo Anual 2024*. Obtenido de Portal de Transparencia INAFOCAM: <https://www.inafocam.edu.do/transparencia/index.php/plan-estrategico/plan-operativo-anual-2018/category/3266-plan-operativo-anual-2024>

- Instituto 512. (23 de noviembre de 2022). *Estrategias y recursos didácticos para el fomento de la lectoescritura*. Obtenido de 512: <https://512.com.do/storage/blog/November2022/QQzVUjpZjeLsxDE9yHoo.pdf>
- Kit, I., & España, S. (2017). *Niños y niñas fuera de la escuela en la República Dominicana: Resumen del informe*. Santo Domingo: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/986/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Ni%C3%B1os%20Ni%C3%B1as%20Fuera%20Esuela%20Resumen.pdf>
- León, J., & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. En *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances* (págs. 109-162). Lima: GRADE.
- LLECE/UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- LLECE/UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; República Dominicana*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Martínez, M., Bautista, B., & Núñez, L. (2017). *Impacto de la gestión pedagógica del equipo de gestión en los aprendizajes de los alumnos/as del 2do ciclo nivel primario de los Centros Educativos Salome Ureña y Luz Maldonado Aquino, Dist. Educ. 04 Villa Riva, Reg. 07 San Francisco de Macorís, 2016-2017*. Nagua: UAPA.
- MEPyD. (2021). *Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2021-2024*. Santo Domingo: MEPyD. Obtenido de <https://mepyd.gob.do/publicaciones/plan-nacional-plurianual-del-sector-publico-2021-2024/>

- MEPyD. (s.f.). *Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. Obtenido de MEPyD:
<https://mepyd.gob.do/viceministerios/planificacion/digedes/estrategia-nacional-de-desarrollo-2030/>
- MINERD. (08 de septiembre de 2023). *Ministerio de Educación fortalece su compromiso con impulsar alfabetización en la etapa oportuna y calidad de los aprendizajes*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-fortalece-su-compromiso-con-impulsar-alfabetizacion-en-la-etapa-oportuna-y-calidad-de-los-aprendizajes>
- Ministerio de Educación. (2016). *TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2013. Resumen Ejecutivo. Informe Nacional República Dominicana*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2018). *Factores asociados al aprendizaje: Familias, escuelas y sus efectos sobre resultados educacionales*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/NqcV-terce-reporte-sobre-factores-asociados-del-aprendizaje-final-vfpdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2023). *Anuario de Indicadores Educativos. Año Lectivo 2021-2022*.

- Ministerio de Educación. (2023). *Informe Nacional Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2023). *Orden departamental No. 01/2023, mediante la cual se crea el premio a la calidad educativa dirigido a las instancias educativas: regionales, distritos y centros educativos*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (2023). *Ordenanza No. 01-2023 que establece la Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna*. Santo Domingo: MINERD.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Anuario Indicadores Educativos. Año Lectivo 2022-2023*. Obtenido de <https://siie.minerd.gob.do/storage/app/uploads/public/655/62a/4ae/65562a4ae740c037866482.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2021-2024*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-pe/planificacion-estrategica-institucional/toJ-rrf-plan-estrategico-2021-2024-peipdfpdf.pdf>
- Montoya, S. (01 de octubre de 2017). Monitoring Reading and Writing to Help Children Climb the Ladder of Education. *UNESCO Institute of Statistics Blog*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/en/blog/monitoring-reading-and-writing-help-children-climb-ladder-education>
- Morales, D., Bonilla, S., & Curiel, C. (2017). El papel del director escolar en los aprendizajes de los estudiantes. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 18-33. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp18-33>
- Morales, L., & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37). doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>

- OECD. (2023). *PISA 2022 Results: Factsheets - Dominican Republic*. OECD.
- Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). (2014). Santo Domingo. Obtenido de <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/541/pacto-nacional-reforma-educativa-republica-dominicana-2014-2030>
- Presidencia de la República Dominicana. (14 de noviembre de 2023). *Comisión interinstitucional para la reforma educativa conforma tres mesas temáticas de trabajo e inicia la formulación del Plan Decenal 2024-2034*. Obtenido de Presidencia de la República Dominicana: <https://presidencia.gob.do/noticias/comision-interinstitucional-para-la-reforma-educativa-conforma-tres-mesas-tematicas-de>
- Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf>
- Rugerio, J., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*(13), 25-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- Sánchez, N., Valadez, M., Valadez, V., & Luna, M. (2021). Formación docente y aprendizaje. *Revista RELEP*, 3(2), 100-124. doi:<https://doi.org/10.46990/relep.2021.3.2.285>
- UNESCO. (20 de abril de 2023). *Bibliotecas escolares: nuevos desafíos para enfrentar la era digital*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/bibliotecas-escolares-nuevos-desafios-para-enfrentar-la-era-digital>
- UNESCO. (s.f.). *Panorama de Educación básica*. Obtenido de Siteal UNESCO: https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_basica#educacion-primaria-panorama-en-datos

UNIBE. (s.f.). *Proyecto USAID Leer*. Obtenido de UNIBE:
<https://www.unibe.edu.do/oferta-academica/escuela-de-educacion/proyecto-usaid-leer/>

Ureña, L., & Fernández, C. (2018). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del nivel primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito 03 de Río San Juan, Regional 14 De Nagua, año escolar 2017-2018*. Nagua: UAPA. Obtenido de <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1429>

Velarde, E. (s.f.). *Importancia de la lectura inicial y sus repercusiones frente al aprendizaje*. Obtenido de StudyLib:
<https://ws.studylib.es/doc/5226536/importancia-de-la-lectura-inicial-y-sus-repercusiones-fre%E2%80%A6>

Anexo I. Fichas de diseño del programa presupuestario

Las fichas de diseño del programa presupuestario en formato Excel son parte integral de su diseño. Se encuentran disponibles en el portal web de DIGEPRES (<https://www.digepres.gob.do/>).