



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

PRESUPUESTO

EVALUACIÓN DE DISEÑO DE PROGRAMA PRESUPUESTARIO ORIENTADO A RESULTADOS (PPOR)

Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario

Diseñado por: Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Evaluado por: Dirección General de Presupuesto.

Aprobado: Septiembre 2024.

Esta evaluación de diseño fue realizada en el marco del proceso de formulación del Presupuesto General del Estado 2025.

Tabla de contenido

Siglas y acrónimos.....	3
Introducción	4
Resumen ejecutivo	5
Objetivos y alcance de la evaluación.....	8
Objetivos de la evaluación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Alcance de la evaluación	8
Evaluación de diseño del programa presupuestario	9
Justificación del diseño del programa y contribución a los objetivos nacionales.....	9
Población potencial y objetivo, y mecanismos de elegibilidad y atención	10
Formulación de resultados esperados	10
Presupuesto estimado, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas..	12
Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios	13
Recomendaciones.....	14
Anexo I. Recomendaciones y correcciones sugeridas para la propuesta de diseño/rediseño de Programa Presupuestario orientado a Resultados.....	15
Anexo II. Estructuras programáticas incluidas en el Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR).....	17
Anexo III. Fichas de evaluación de diseño del programa presupuestario.....	18

Siglas y acrónimos

DIGEPRES	Dirección General de Presupuesto
END	Estrategia Nacional de Desarrollo
INAFOCAM	Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial
MEPyD	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
MINERD	Ministerio de Educación
PGE	Presupuesto General del Estado
PPoR	Programa/s Presupuestario/s orientado a Resultados

Introducción

El presente documento dispone de los resultados de la evaluación de diseño del Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR) “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, una iniciativa ejecutada de forma coordinada por el Ministerio de Educación (MINERD), y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM), con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes durante el primer ciclo del nivel primario.

Los resultados obtenidos en la evaluación realizada a la propuesta de diseño del referido programa arrojan una consistencia de un 84%; es decir, que el diseño entrega niveles adecuados de certidumbre respecto al logro de sus resultados esperados. Por lo tanto, fue aprobado e incluido en el Presupuesto General del Estado (PGE) 2025 con un presupuesto de RD\$1,832.14 millones.

El programa presupuestario brindará servicios educativos en las áreas de lengua española y matemáticas en el primer ciclo del nivel primario en los centros educativos del sector público. Además de esto, los docentes de estas áreas se beneficiarán con programas de formación en alfabetización inicial.

La primera sección de este documento contiene un resumen ejecutivo, y los objetivos y alcance de la evaluación de diseño del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”. En la segunda sección se presenta la evaluación de diseño del programa presupuestario, que está basada en el instrumento definido por la DIGEPRES para los fines¹. Por último, se enlistan las recomendaciones provenientes del proceso evaluativo. En Anexos se encuentra el detalle de hallazgos y correcciones sugeridas a la propuesta recibida originalmente, las estructuras programáticas incluidas en esta, y las fichas que sustentan la evaluación de diseño del programa, las cuales forman parte integral de la evaluación, disponibles en el portal web de DIGEPRES, en formato de datos abiertos.

¹ Guía Metodológica de Evaluación de Diseño de los Programas Presupuestarios.

Resumen ejecutivo

El diseño de la propuesta programática “**Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario**” fue evaluado utilizando la *Guía Metodológica de Evaluación de Diseño de los Programas Presupuestarios* de la Dirección General de Presupuesto (DIGEPRES). El propósito de la evaluación es determinar el nivel de consistencia que presenta el diseño del programa, asegurando el cumplimiento de la metodología de diseño de Programas Presupuestarios orientados a Resultados (PPoR). El análisis de evaluación se realiza en torno a 7 criterios evaluativos. Para los fines se utilizan como insumos la narrativa y fichas de diseño del programa, las fichas técnicas de indicadores de resultados y productos, y demás informaciones remitidas por las Unidades Ejecutoras.

El PPoR “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” tiene como objetivo mejorar los niveles de aprendizaje de la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes durante el primer ciclo del nivel primario, que es la etapa oportuna según su edad.

El resultado preliminar de la evaluación arrojó un nivel de consistencia en el diseño de 76%, lo cual categorizó la propuesta como “**consistente con observaciones**”. Esto indica que el diseño presenta niveles de certeza adecuados en relación con la evidencia suministrada, aunque existen oportunidades de mejora sobre algunos temas en particular.

Siguiendo el proceso establecido, las Unidades Ejecutoras que presentaron la propuesta realizaron los ajustes necesarios en los plazos establecidos, permitiendo generar una nueva versión que incorpora las mejoras recomendadas. El resultado final de la evaluación, luego de la referida revisión se corresponde con un nivel de consistencia de 84%, lo que categoriza el diseño como “**consistente con observaciones**”. Las oportunidades de mejora que permanecen pueden ser abordadas durante la ejecución del programa. En la Tabla 1 se presentan los resultados de cada criterio evaluado.

Tabla 1. Resultado de la evaluación de diseño de la propuesta programática “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”

Criterio	Ponderación	Calificación preliminar	Calificación final
Pertinencia	20%	18%	19%
Coherencia	20%	18%	17%
Eficiencia	10%	5%	8%
Eficacia	10%	9%	9%
Sostenibilidad	10%	9%	9%
Evaluabilidad	20%	8%	16%
Transparencia	10%	10%	10%
Consistencia	100%	76%	84%

Fuente: Elaboración propia basado en los resultados de la evaluación de diseño.

Durante el ejercicio se identificaron los siguientes hallazgos :

- El diseño del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” cumple con la metodología de diseño de programas presupuestarios orientados a resultados en sus distintas etapas.
- El resultado esperado “Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del nivel primario” no cuenta con una medición o indicador actualmente. Este sería formulado posteriormente.

Otras recomendaciones que fueron incorporadas durante el periodo de revisión son:

- Mantener la consistencia entre las distintas partes del diseño (fichas, narrativa, estructura programática, estimación de presupuesto). Especialmente, en aspectos como metas, indicadores, selección de beneficiarios y mecanismos de elegibilidad.
- Reforzar los productos que incluye el programa en términos de evidencia de su efectividad, alcance territorial y descripción de sus implicaciones.

- Revisar los insumos requeridos para el programa y asegurar que estos sean suficientes y adecuados para su ejecución.

Ante lo expuesto, la propuesta se ha acogido como Programa Presupuestario orientado a Resultados para incluirse en el Presupuesto General del Estado (PGE) 2025. La siguiente sección agrupa informaciones específicas de la evaluación de diseño del programa presupuestario, incluyendo las recomendaciones y valoración final. Por último, se incluyen anexos que forman parte integral de esta evaluación.

Objetivos y alcance de la evaluación

Objetivos de la evaluación

Objetivo general

Evaluar el diseño del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados.

Objetivos específicos

- Analizar la justificación de la creación y diseño del programa;
- Identificar y analizar su vinculación con la planeación sectorial y nacional;
- Identificar a sus poblaciones y mecanismos de atención;
- Analizar el funcionamiento y operación del padrón de beneficiarios y la entrega de apoyos;
- Analizar la consistencia entre su diseño y la normatividad aplicable;
- Identificar los mecanismos de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas;
- Identificar posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas presupuestarios.

Alcance de la evaluación

La presente evaluación se realiza sobre la propuesta de diseño del programa presupuestario “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario”, en el que participan las Unidades Ejecutoras siguientes:

- 0206.01.0001 – Ministerio de Educación (MINERD)
- 0206.01.0007 – Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM)

La evaluación comprende un análisis de escritorio con base en la documentación disponible sobre el diseño del programa, conformada por la

narrativa y fichas de diseño del programa, y las fichas técnicas de indicadores de resultados y productos remitidas por las Unidades Ejecutoras.

Evaluación de diseño del programa presupuestario

Justificación del diseño del programa y contribución a los objetivos nacionales

El objetivo principal del programa es mejorar los niveles de aprendizaje de la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes en el primer ciclo del nivel primario. Específicamente, las competencias básicas de lectura y escritura, y la comprensión y manejo de símbolos matemáticos para la resolución de problemas de la vida desde los primeros grados de la educación primaria (primero-tercero).

Este programa aborda las deficiencias actuales en estas competencias fundamentales y establece bases sólidas para un aprendizaje continuo y efectivo desde las etapas iniciales del desarrollo educativo. Las intervenciones están dirigidas a niños y niñas del primer ciclo de la educación primaria matriculados en el sector público, e incluye la participación de los docentes de estas áreas.

El programa presupuestario se asocia con la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) en su segundo eje estratégico, a través del objetivo general “educación de calidad para todos y todas”, y con el Plan Nacional Plurianual del Sector Público mediante las políticas de “hacia una educación de calidad con equidad”. El objetivo específico 2.1.1 de la END se dirige a implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género.

Además, en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa se ratificó el compromiso² de desarrollar las competencias para el dominio de la lengua y otras habilidades comunicativas y el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo en los estudiantes de los diferentes niveles, modalidades, subsistemas y subsectores.

Población potencial y objetivo, y mecanismos de elegibilidad y atención

La población potencial comprende a los estudiantes de primer ciclo del nivel primario; es decir, los grados de primero a tercero de primaria. En esta se incluyen los estudiantes de los centros públicos, privados y semioficiales. La población objetivo y beneficiaria son estudiantes que están matriculados en centros educativos del sector público o semioficial.

El programa tendrá alcance nacional y se desarrollará de forma gradual en todos los centros educativos que posean el primer ciclo de primaria en el sector público o semioficial. Sin embargo, de acuerdo con lo establecido en las metas de producción, a partir del 2025 el programa abarcará a todos los estudiantes de estos niveles.

En este sentido, los estudiantes no deberán pasar por mecanismos de selección adicionales para ser beneficiarios del programa.

Con relación al producto de formación docente, el INAFOCAM y la Dirección de Educación Primaria del MINERD seleccionarán las regionales y distritos educativos con mayor grado de bajo desempeño en lectura, escritura y matemática como foco de formación. Sin embargo, el diseño del programa no especifica cómo será el proceso de selección de los docentes beneficiarios.

Formulación de resultados esperados

El diseño del programa presupuestario contempla tres resultados intermedios y dos resultados inmediatos, disponibles en la Tabla 2. Se espera alcanzar estos resultados mediante la entrega de bienes y servicios desde las Unidades

² Compromiso 4.1.7 del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

Ejecutoras participantes, como el suministro de guías didácticas, bibliotecas y otros recursos de lectura, formación docente, entre otros.

La naturaleza del programa limita la relación de un resultado final, por lo que la evaluación ha calificado con un “No aplica” las puntuaciones destinadas a su análisis. Las recomendaciones instan al programa a solicitar la colaboración del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) para identificar un resultado concreto.

El resultado intermedio “Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del nivel primario” no cuenta con un indicador adecuado. El indicador que presenta es “Porcentaje de docentes formados en estrategias didácticas en alfabetización inicial” y corresponde a la categoría de producto.

Tabla 2. Resultados esperados de la propuesta programática

Resultado esperado	Nivel de resultado	Indicador	Línea base	Metas plurianuales			
				2025	2026	2027	2028
Aumentar el nivel de aprendizaje en lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario ¹	Intermedio	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación diagnóstica nacional de Lengua Española de tercer grado	17.7% (2023)	N/A	28%	N/A	N/A
Aumentar el nivel de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario ¹	Intermedio	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación diagnóstica nacional de Matemática de tercer grado	23.7% (2023)	N/A	34%	N/A	N/A
Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del nivel primario	Intermedio	Porcentaje de docentes formados en estrategias didácticas en alfabetización inicial	N/D	19%	33%	47%	61%
Aumentar el nivel de aprendizaje en lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado del nivel primario	Inmediato	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación de línea base de Lengua Española de segundo grado	17.9% (2023)	23%	28%	33%	38%
Aumentar el nivel de aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado del nivel primario	Inmediato	Porcentaje de estudiantes que alcanza nivel satisfactorio en la evaluación de línea base de Matemática de segundo grado	49.1% (2023)	54%	59%	64%	69%

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Nota: Las siglas N/A y N/D corresponden a No Aplica y No Disponible, respectivamente. 1. Por la naturaleza del indicador la medición se realiza cada tres años por medio de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria.

Los resultados esperados han sido redactados correctamente y dan cuenta de una solución o mitigación de la condición de interés y sus causas. Así mismo, cuentan con indicadores claros y medibles, cada uno con fichas técnicas

completadas según los estándares establecidos en las metodologías vigentes, con la excepción ya mencionada.

Todos los resultados esperados presentan metas establecidas para el periodo plurianual. Sin embargo, uno de estos no cuenta con línea base. Esto podría limitar el seguimiento en el futuro en lo que respecta a análisis comparativos sobre la situación antes y después de la implementación del programa.

Presupuesto estimado, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas

La propuesta programática incluye una estimación de los recursos que serán utilizados para su ejecución, realizada a nivel de insumos, por actividades y productos. La estimación del presupuesto se ha realizado para el periodo plurianual 2025-2028.

En general, la estimación del presupuesto detalla los insumos necesarios para el cumplimiento de las intervenciones planteadas, como materiales y alquiler de espacios. Es importante destacar que algunos recursos humanos esenciales para el desarrollo del programa son empleados contratados por MINERD o INAFOCAM, cuyas remuneraciones no están vinculadas al presupuesto de esta propuesta. Sin embargo, esto no se describe de forma explícita en el diseño del programa. La valoración del criterio de eficiencia, relacionados al cumplimiento de los productos conforme al costo y tiempo, tuvo un alcance de 8% de 10%, categorizándola como “bueno”.

La propuesta programática establece mecanismos para obtener información que pueda utilizarse en el monitoreo y/o para generar alertas tempranas durante la ejecución. El programa también plantea los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas que serán utilizados. No obstante, es necesario establecer la periodicidad de actualización de sus publicaciones y/o procesos.

La Tabla 3 desglosa las estimaciones que fueron presentadas como parte de la propuesta programática tras el periodo de réplica, resaltando que estas

cifras podrían variar durante el proceso de asignación presupuestaria y formulación del Presupuesto General del Estado.

Tabla 3. Estimación del presupuesto de la propuesta programática

Unidad Ejecutora / Producto	2025	2026	2027	2028
Ministerio de Educación	1,373,467,918	1,509,704,884	1,680,167,915	1,732,685,196
Acciones comunes	432,993,168	475,942,606	529,681,996	546,238,352
Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura	400,390,290	440,105,785	489,798,786	505,108,506
Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas	540,084,460	593,656,493	660,687,133	681,338,338
Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial	458,668,000	337,087,860	350,479,320	364,310,730
Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial	458,668,000	337,087,860	350,479,320	364,310,730
Salud escolar	1,832,135,918	1,846,792,744	2,030,647,235	2,096,995,926

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Complementariedades y coincidencias con otros programas presupuestarios

La propuesta programática readecúa intervenciones que proveen actualmente las instituciones participantes, e incluye otras, orientándolas a un mismo objetivo. Específicamente, las instituciones involucradas ofrecen servicios de educación primaria y formación docente para todas las asignaturas del currículo educativo. En el diseño se propone añadir tres productos donde se ofrecerían dichas intervenciones, pero enfocadas en las áreas de lengua española y matemática para el primer ciclo del nivel primario.

El programa “Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6 a 11 años” del MINERD ofrece servicios de educación del nivel primario para formar ciudadanos conscientes, responsables y participativos con identidad personal y social, a través de una educación comprometida en ciencia, arte y tecnología. El programa “Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario” centrará esfuerzos en dos áreas de las cuatro fundamentales (matemáticas y lengua española). El programa vigente permanecerá en la estructura programática del MINERD y se agregarán productos específicos de lengua española y matemática para los estudiantes del primer ciclo bajo el PPor.

De manera análoga, el programa “Formación y desarrollo de la carrera docente” del INAFOCAM oferta capacitaciones para mejorar el desempeño de los estudiantes de la carrera de educación. A través de la propuesta programática se ofrecería un servicio similar, pero enfocado en la educación de lengua española y matemáticas.

Recomendaciones

A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos del proceso de evaluación de diseño:

- El resultado esperado “Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del nivel primario” actualmente no cuenta con una medición o indicador. Este sería formulado posteriormente.

Otras recomendaciones que fueron incorporadas durante el periodo de revisión son:

- Mantener la consistencia entre las distintas partes del diseño (fichas, narrativa, estructura programática, estimación de presupuesto). Especialmente, en aspectos como metas, indicadores, selección de beneficiarios y mecanismos de elegibilidad.
- Reforzar los productos que incluye el programa en términos de evidencia de su efectividad, alcance territorial y descripción de sus implicaciones.
- Examinar la estimación de precios y cantidades de algunos insumos (como encuestas, acompañantes externos, kits de bibliotecas, mobiliarios, libros, etc.) en el periodo plurianual.
- Revisar los insumos requeridos para el programa y asegurar que estos sean suficientes y adecuados para su ejecución.

El detalle de la evaluación se encuentra plasmado en las fichas de evaluación de diseño del programa presupuestario en formato Excel disponible en la sección de Anexos.

Anexo I. Recomendaciones y correcciones sugeridas para la propuesta de diseño/rediseño de Programa Presupuestario orientado a Resultados

Tabla 4. Información general de la propuesta programática

Tipo de propuesta	Diseño del programa
Condición de interés	Bajo nivel de calidad en la alfabetización inicial de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Programa	Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Unidad(es) ejecutora(s) (que participa(n) en el diseño del programa)	MINERD, INAFOCAM

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Las fichas de evaluación de diseño contienen observaciones detalladas sobre su contenido. La mayor parte de estas observaciones fueron subsanadas en el periodo de réplica establecido. A continuación, se resumen los puntos más relevantes de las correcciones necesarias.

- Todas las fichas de diseño deben completarse en su totalidad.
- Algunas intervenciones vigentes carecen de evidencia sobre su eficacia.
- El indicador del resultado “Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del Nivel Primario” corresponde a la categoría de producto.
- El resultado final del programa debe establecerse en conjunto con el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD).
- El nombre del programa y los productos en la ficha de costeo deben ser iguales a lo establecido en la estructura programática.
- La propuesta no describe las funciones de los acompañantes externos que se contratarían durante todo el periodo plurianual.
- Debe revisarse que no haya duplicidad de mobiliario para las bibliotecas, pues se encuentra costeo de forma independiente e incluido en el kit de bibliotecas.
- Determinar qué artículos deben adquirirse cada año y cuáles no, a menos que sea necesario por reposición eventual.

- Se deben determinar los recursos humanos necesarios en cada institución participante y cómo se financiarán.
- Las encuestas costeadas conforman una parte importante del presupuesto del producto correspondiente (31% del presupuesto 2025); no obstante, no se establece el mecanismo utilizado para realizarlas.
- Verificar la disparidad que se presenta entre las metas establecidas y la cantidad de insumos. Específicamente, la cantidad de libros solicitados y los manuales.
- Se incluyó la deficiente gestión escolar como causa; sin embargo, no se plantean intervenciones relacionadas directamente.
- La ficha de indicadores del resultado “Mejorar las competencias relacionadas a estrategias didácticas en los docentes del Nivel Primario” no se completó.
- El nombre del programa debe ser igual al de la estructura programática en todas las fichas y narrativas.
- Las fichas y la narrativa deben ser consistentes entre sí.
- Se debe confirmar que la cantidad de docentes que beneficiará el programa sea suficiente para alcanzar las metas de estudiantes beneficiarios en todo el sector público.
- Los mecanismos de elegibilidad y el procedimiento de selección de beneficiarios difieren en los documentos del diseño del programa.
- Revisar las recomendaciones puntuales que se han realizado en las fichas de evaluación número dos y tres.

Anexo II. Estructuras programáticas incluidas en el Programa Presupuestario orientado a Resultados (PPoR)

La Tabla 5 desglosa la estructura programática que fue presentada como parte de la propuesta programática tras el periodo de réplica, resaltando que esta podría variar durante el proceso de formulación del Presupuesto General del Estado.

Tabla 5. Estructura programática de la propuesta programática

Unidad Ejecutora	0206.01.0001 - Ministerio de Educación
Programa	24 - Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Producto	01 - Acciones comunes P24
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Gestión y coordinación de los servicios
Producto	02 - Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en comprensión lectora y escritura
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Servicios de capacitación en aplicación de secuencias en comprensión lectora y escritura
Producto	03 - Niños y niñas del primer ciclo de primaria reciben entrenamiento en matemáticas
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Servicios de capacitación estratégica para el desarrollo de secuencias didácticas, tutorías, acompañamiento y supervisión
Unidad Ejecutora	0206.01.0007 - Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial
Programa	24 - Alfabetización de estudiantes del primer ciclo del nivel primario
Producto	04 - Docentes reciben programas de formación continua en alfabetización inicial
Proyecto	00 - N/A
Actividad	0001 - Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en las áreas de Lengua Española y Matemática

Fuente: Elaboración propia basado en las fichas de diseño del programa presupuestario.

Anexo III. Fichas de evaluación de diseño del programa presupuestario

Las fichas de evaluación de diseño del programa presupuestario en formato Excel son parte integral de la evaluación de diseño del programa presupuestario. Se encuentran disponibles en el portal web de DIGEPRES (<https://www.digepres.gob.do/>).